

Sociologia dei processi culturali

*Che cos'è la sociologia  
della cultura*

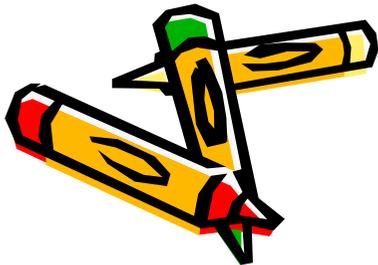
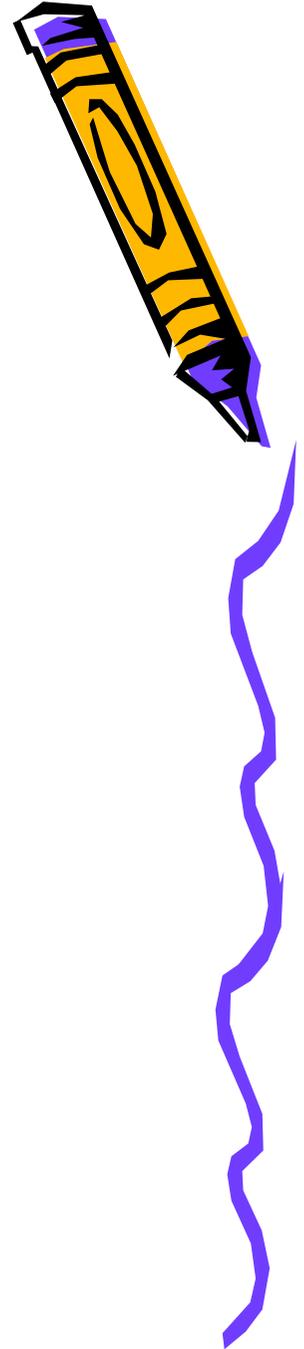


# Introduzione

p. 8. Cultura: concetto controverso

Cultura  $\neq$  *potere*

Cultura = *contesto* che rende  
intelligibili eventi e prodotti  
dell'attività umana



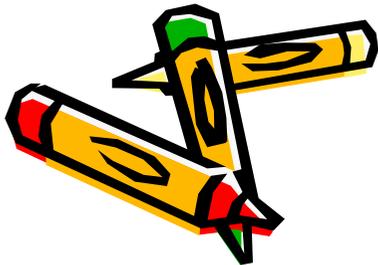
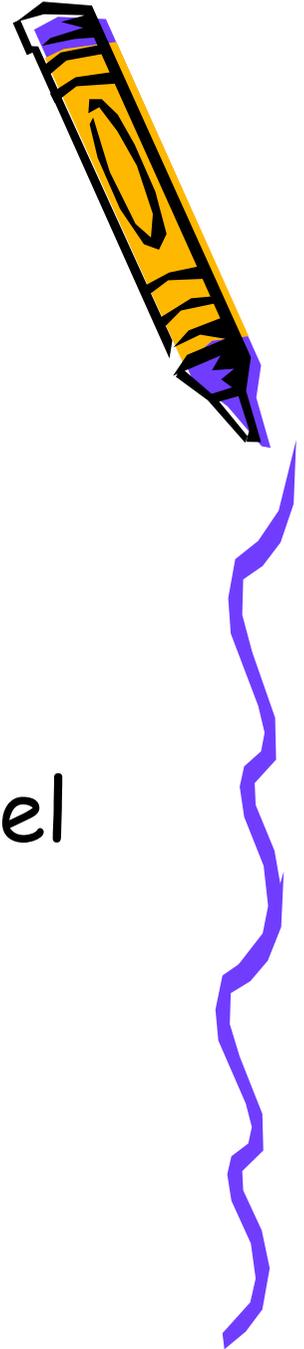
# Cultura e società

p. 11. Cultura: **origini** del termine  
(dal latino *colĕre* = *coltivare*)

Cultura → materiale/immateriale

Cultura per «conferire un senso a quel  
che ci accade» → Griswold

**Definizione** dell'antropologo Tylor



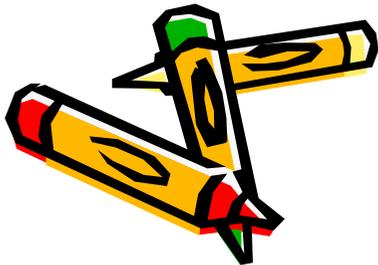
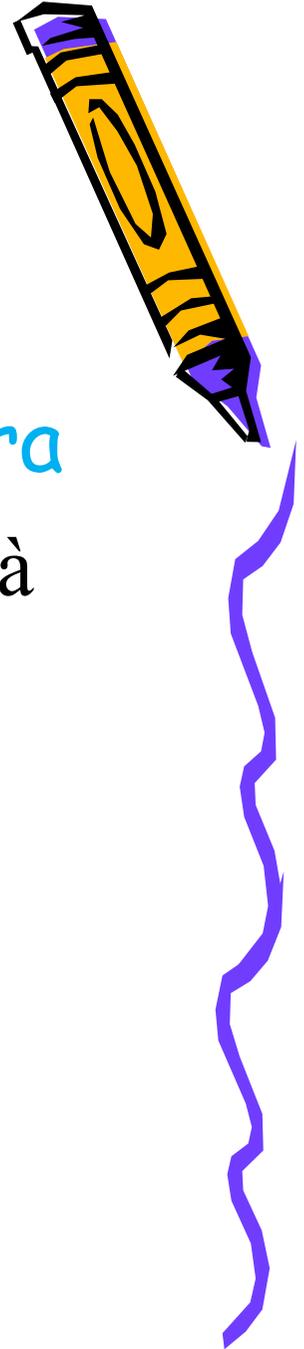
# Cultura e società

p. 14. **Cultura** → **Marx: sovrastruttura**

p. 16: «le idee che dominano in una società sono quelle della classe dominante»

p. 17: alienazione e falsa coscienza

p. 17: ideologia in Marx e Mannheim

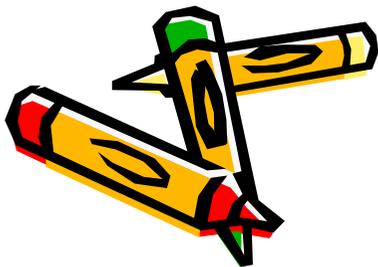
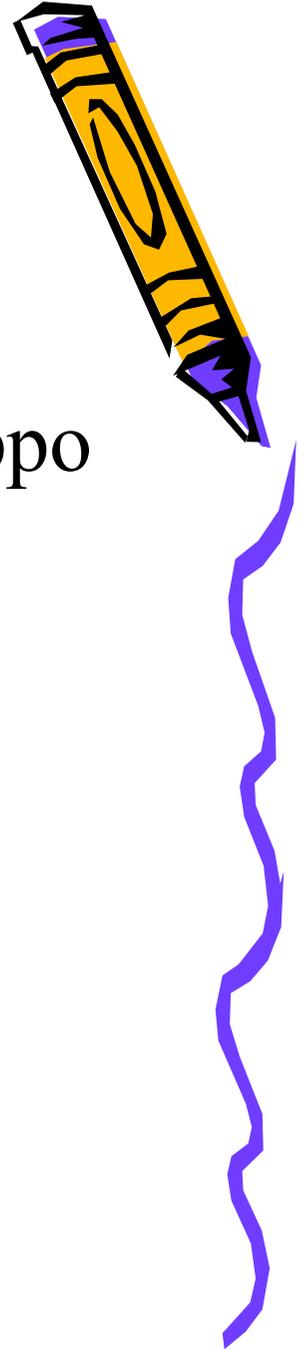


# Cultura e società

p. 18. **Cultura** → **Weber**: cultura e sviluppo del capitalismo

*L'etica protestante e lo spirito del capitalismo*

p. 21. Definizione di cultura in Weber



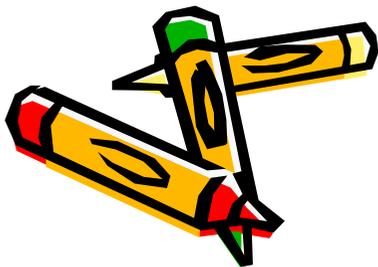
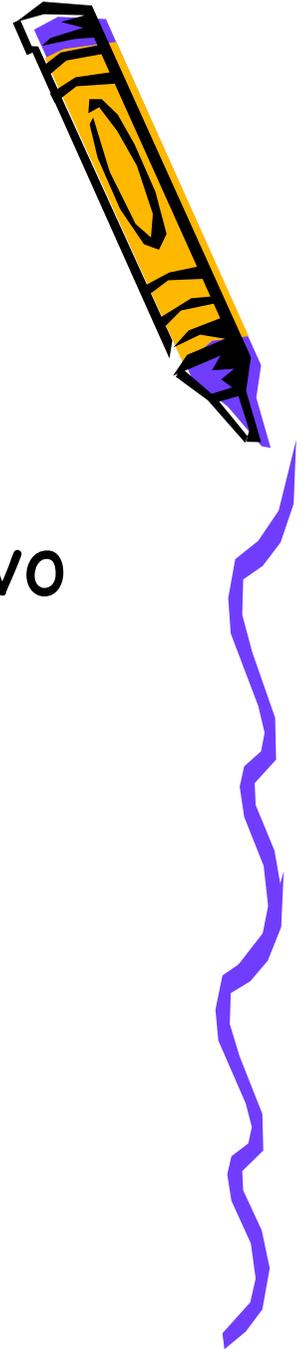
# Cultura e società

p. 22. **Cultura** → **Simmel**

p. 23: opera d'arte → impulso creativo dell'artista (soggetto) → oggetto culturale (*vita/forme*)

p. 23: tragedia della cultura

p. 23: alienazione in Simmel

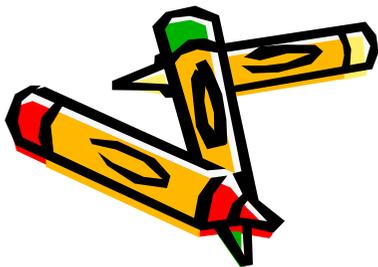


# Cultura e società

p. 24: *Cultura* → *Mannheim*

*Ideologia e utopia*

p. 25: «Il problema della sociologia della conoscenza diviene allora quello di indagare il sistema complessivo delle *visioni del mondo* [...]»



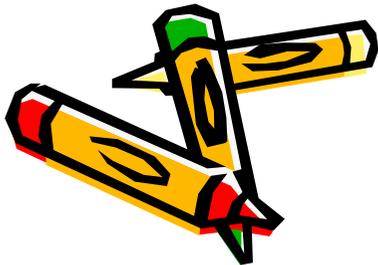
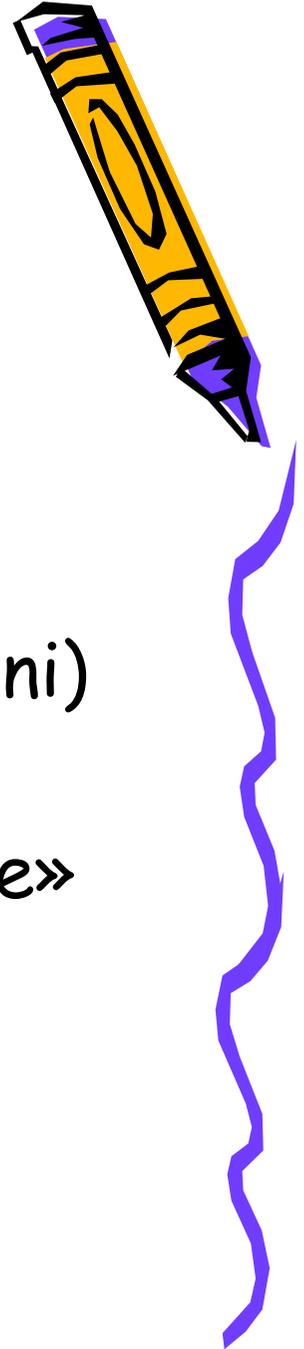
# Cultura e società

p. 26: **Cultura** → Durkheim

p. 27: concetto di «coscienza collettiva» (credenze e sentimenti comuni)

p. 28: **cultura** come «insieme di rappresentazioni, credenze, valori e norme»

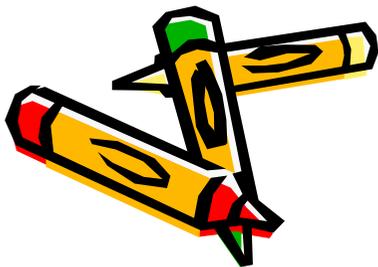
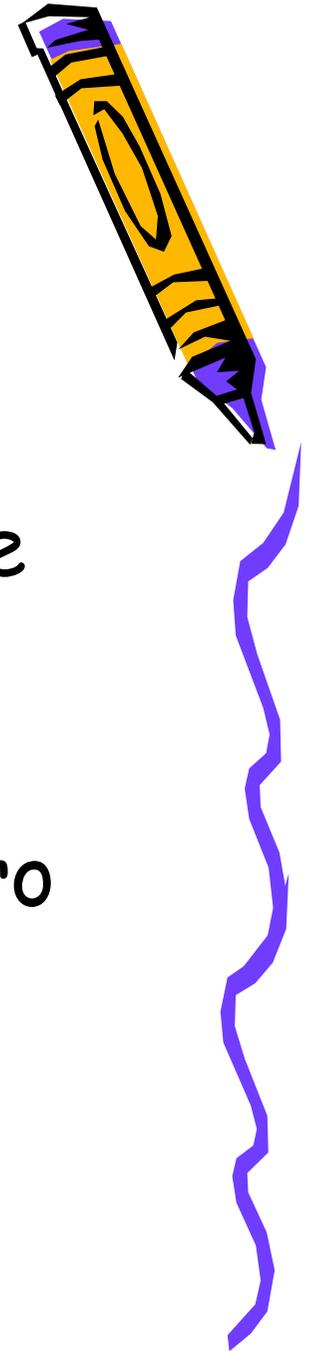
p. 29: religione + rituali



# Conoscenza e vita quotidiana

p. 32. Durkheim (fatto sociale) e Weber (azione): prospettive diverse ma non incompatibili → Berger e Luckmann (1966).

p. 32. Schütz: senso comune/pensiero scientifico

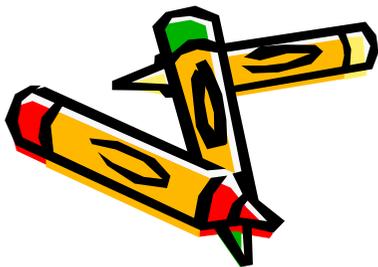
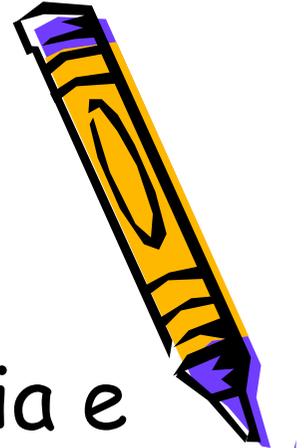


# Conoscenza e vita quotidiana

p. 32: **Schütz** → Conoscenza ordinaria e sapere scientifico

Senso comune e sapere scientifico vanno integrati (postulato dell'adeguatezza): coerenza tra costrutti di primo e secondo grado.

**Vita quotidiana/Scienza**



Conoscenza e vita quotidiana

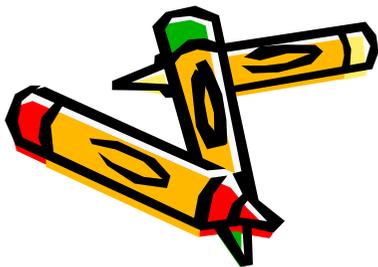
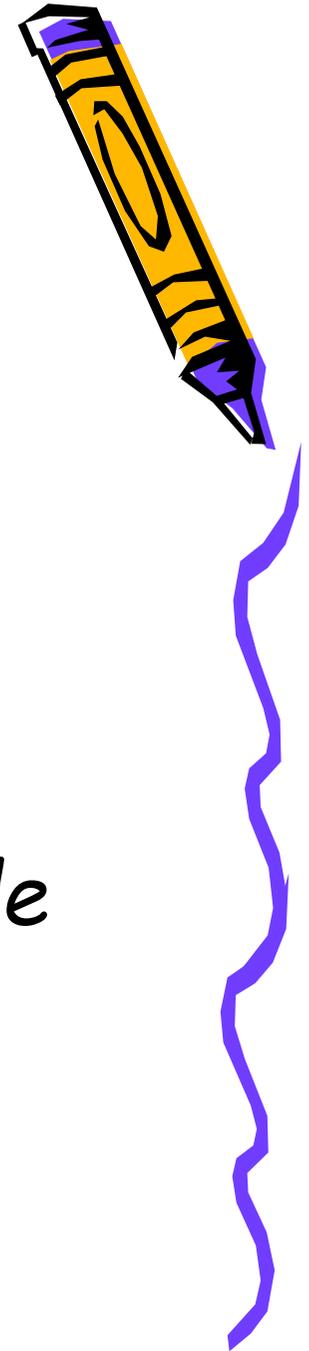
Vita quotidiana/Scienza



Schütz



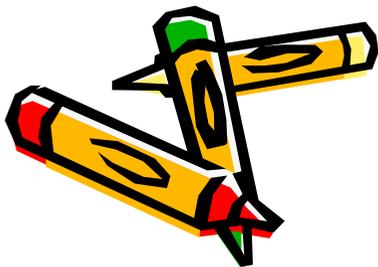
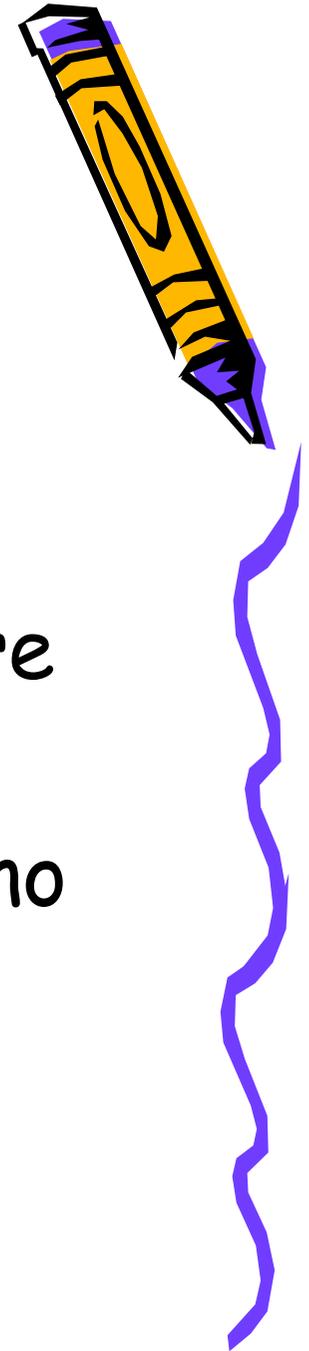
*La fenomenologia del mondo sociale*



# Conoscenza e vita quotidiana

p. 34: «[...] la conoscenza di **senso comune** ci fornisce gli schemi di **tipizzazione** necessari per affrontare le varie routine quotidiane».

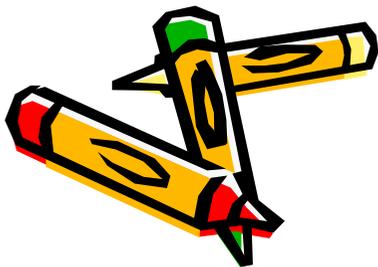
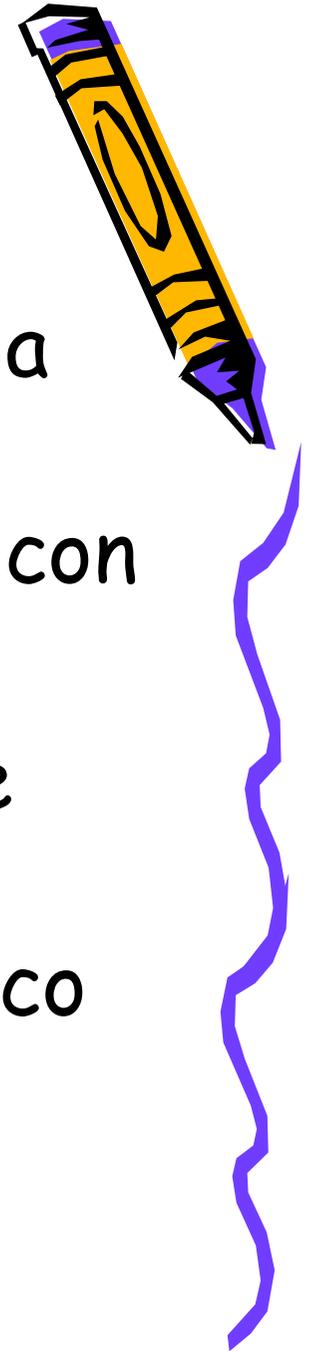
p. 36: «le società contemporanee sono tendenzialmente **pluralistiche**»



## Conoscenza e vita quotidiana

p. 36: «Non sempre un individuo, nella vita di ogni giorno, si sente a casa propria, ma spesso deve fare i conti con **culture diverse** [...]»

p. 37: «[...] le società contemporanee più complesse e **pluralistiche** non presentano un unico universo simbolico integrato».



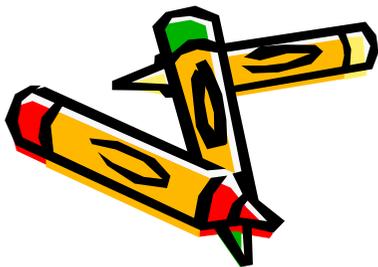
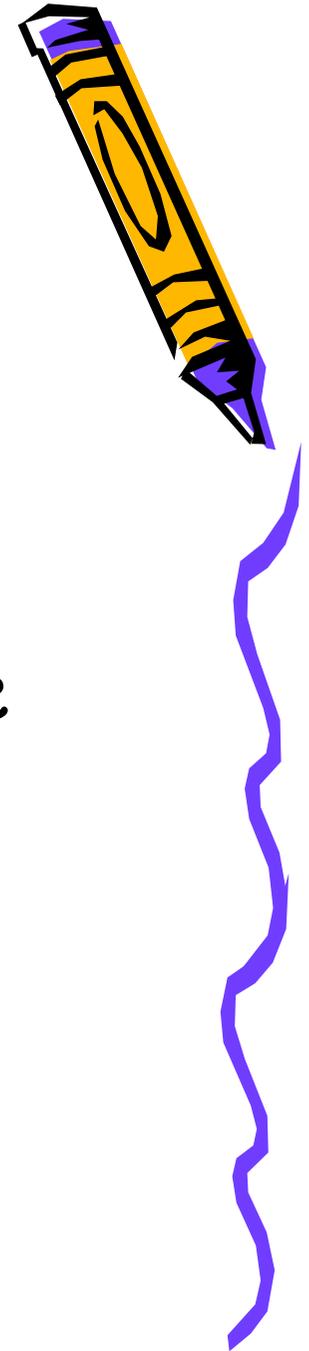
# Conoscenza e vita quotidiana

p. 37: interiorizzazione

p. 38: socializzazione

pp. 38-39: socializzazione primaria e  
secondaria

p. 40: agenzie di socializzazione  
(famiglia, scuola, media)

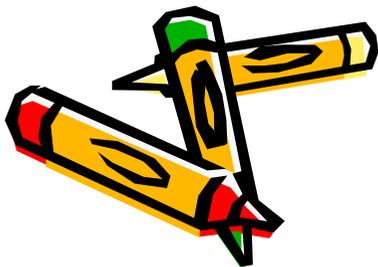
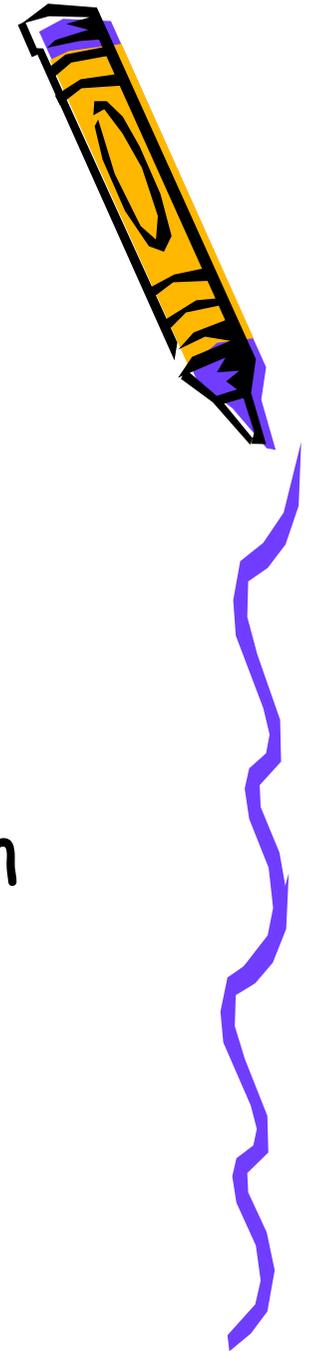


# Conoscenza e vita quotidiana

## Senso comune

p. 42: Garfinkel → Etnometodologia

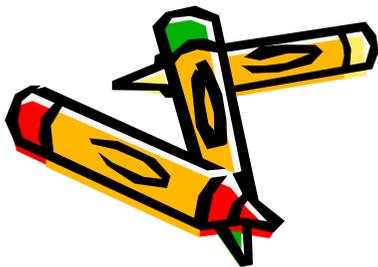
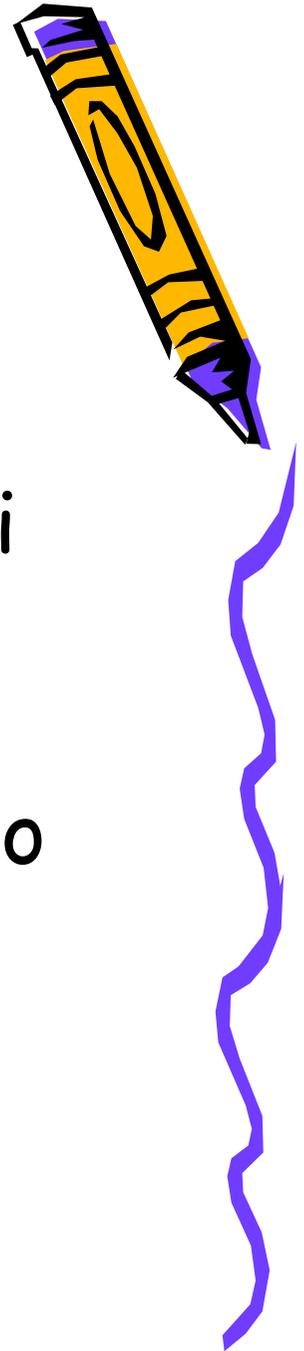
p. 43: il significato delle espressioni linguistiche non è oggettivo ma «indicale», ovvero «dipendente da un contesto».



# Conoscenza e vita quotidiana

## Senso comune

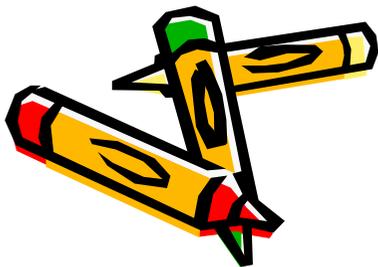
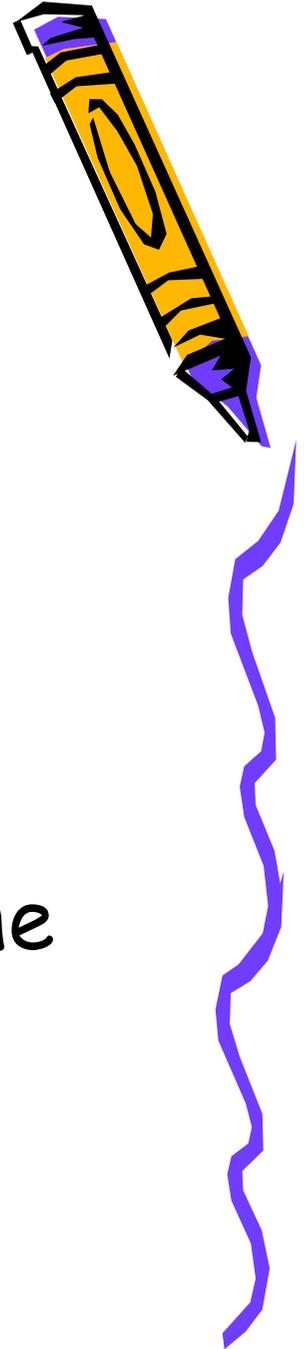
p. 45: «se da un lato la conoscenza di **senso comune** è preteoretica o non teoretica, dall'altro anche il sapere scientifico [...] è anch'esso il prodotto culturale di un'attività sociale»



# Conoscenza e vita quotidiana

## 2.5.2. La sociologia della conoscenza scientifica:

1. Robert K. Merton
2. K. Popper e la «falsificabilità»  
(congetture e confutazioni)
3. T. Kuhn e le rivoluzioni scientifiche
4. D. Bloor (Scuola di Edimburgo)



# Conoscenza e vita quotidiana

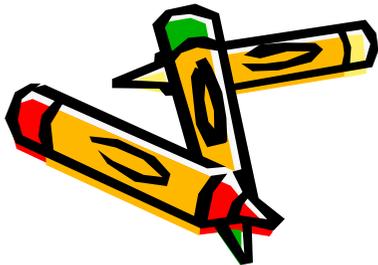
p. 49: D. Bloor (Scuola di Edimburgo)

*La dimensione sociale della conoscenza*

Scienza → errori

Sociologia → costruzione della **verità**  
scientifica

Sociologia (scienza) come possibile  
oggetto di indagine



# La dimensione simbolica della vita sociale

p. 51: segni, simboli, significati

p. 55 ss.: rituali e interazione sociale  
(Durkheim, Goffman)

p. 59: riti di oggi → sport → **Elias**

p. 63: Norbert Elias: **processo di civilizzazione** come apprendimento dell'autocontrollo → sport = allentamento dell'auto-controllo

