PET THERAPY COME TECNICA DI RIABILITAZIONE

Dottoressa Sara Castelli

RE- HABERE

Avere di nuovo, ripossedere RI-ABILITARE

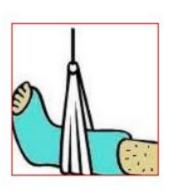
Restituire un'abilità, rendere di nuovo abili

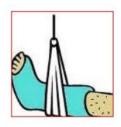
Qualsiasi intervento terapeutico mirato alla prevenzione e alla riduzione degli esiti invalidanti delle malattie con il fine di migliorare la qualità della vita di una persona

(Encyclopedie Medicochirurgicale, Elsevier)

INTERVENTO

- Riabilitazione di un'abilità perduta o compromessa
- Acquisizione di altre abilità che possano sostituire o compensare le funzioni perdute o assenti
- Mantenimento o potenziamento delle abilità possedute









LA PSICOLOGIA COGNITIVA
E IL CAMBIAMENTO DI PROSPETTIVA

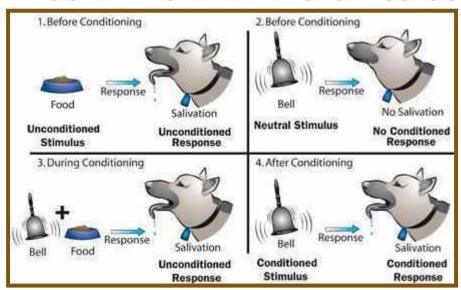
Non è lo stimolo ma l'elaborazione dello stimolo a determinare la risposta

Si passa dal modello classico STIMOLO-RISPOSTA



Al modello innovativo
STIMOLO-ORGANISMO-RISPOSTA

PAVLOV E IL CONDIZIONAMENTO CLASSICO



SKINNER E IL CONDIZIONAMENTO OPERANTE



Nella psicologia si passa dai modelli

- psicoanalitico: individuo guidato dalle pulsioni, malessere conseguenza del trauma
- e comportamentista: individuo risultato di condizionamenti
- Al modello cognitivista: <u>l'individuo è in interazione con</u> <u>l'ambiente</u>. La reazione ad uno stimolo è condizionata dall'elaborazione che ne fa l'individuo.
- Individuo costruisce la realtà ed è parte integrante del processo di apprendimento, mosso dalla motivazione guidato dalle emozioni

Oggetto di studio non sono più solo gli INPUT e gli OUTPUT ossia lo stimolo e la risposta le relazioni di tipo causa-effetto

Ma oggetto di studio diventano l'apprendimento l'individuo e i suoi processi mentali

Due grandi cambiamenti COGNITIVISMO e NEUROSCIENZE

- L'individuo non subisce l'ambiente ma è in interazione con esso
- L'attenzione si rivolge ai processi cognitivi come mezzo per favorire la riorganizzazione di schemi comportamentali alterati
 - RIABILITAZIONE COME APPRENDIMENTO

NEUROSCENZE e PLASTICITA' NEURALE

Il sistema nervoso non è una rete statica di elementi interconnessi ma un organo vivente plastico che cresce e si trasforma in funzione delle interazioni tra programmi genetici e ambiente

L'apprendimento corrisponde ad una modificazione dell'attività cerebrale e può produrre una vera e propria ristrutturazione al livello del sistema nervoso

APPRENDIMENTO

Modificazione più o meno stabile che risulta da un'esperienza

È passibile di ulteriori modificazioni

Processo che può essere studiato

La riabilitazione cognitiva fonda i suoi presupposti teorici sulle proprietà plastiche del cervello adulto.

La maggior parte degli interventi si basa su ipotesi di riorganizzazione funzionale e di apprendimento.

APPRENDIMENTO ASSOCIATIVO

Forma più semplice, capacità adattiva primaria.

Non richiede la comprensione dei nessi trai fattori e le variabili in gioco.

Con l'esperienza apprendo che la risposta x ad uno stimolo mi evita un danno o mi procura un vantaggio

APPRENDIMENTO COGNITIVO

Richiede una ristrutturazione cognitiva dei dati e dell'esperienza

Nasce da una osservazione e comprensione di una relazione logica fra esperienze e concetti

INTERVENTO apprendere in condizioni patologiche

- RIAPPRENDIMENTO DELLE ABILITA' PERDUTE
- APPRENDIMENTO DI NUOVE ABILITA'
- APPRENDIMENTO DI NUOVE MODALITA' DI UTILIZZO DELLE ABILITA' PRESENTI

Obiettivo della riabilitazione

Raggiungere massimo grado possibile di autonomia e di indipendenza attraverso il recupero e/o la compensazione delle abilità compromesse; al fine di migliorare la qualità della vita dell'individuo e favorirne il reinserimento nel proprio ambiente familiare e sociale"

RIABILITAZIONE COME APPRENDIMENTO

Intervento che permette alla persona di acquisire i comportamenti che gli permettono di interagire con il mondo in maniera più complessa in rapporto alle caratteristiche dell'ambiente e ai propri scopi

È un processo di soluzione dei problemi e di educazione che porta una persona a raggiungere la miglior qualità di vita possibile, sul piano fisico, sociale ed emotivo; coinvolge la famiglia e l'ambiente di vita, utilizzando le risorse disponibili

La riabilitazione non interviene sui si organi o apparati o sulle patologie, n conseguenze delle patologie e dei tra le relative ripercussioni sulla persona nella sua interezza.

il soggetto della riabilitazione divent l'individuo

che con le sue caratteristiche fisiche psichiche e sociali è parte integrante del processo riabilitativo



PROGRAMMARE UN INTERVENTO DI RIABILITAZIONE DEVO TENER CONTO DI

- Qual è l'abilità alterata o compromessa?
- Quale abilità è meglio apprendere?
- Quale è possibile apprendere?
- Quale intervento posso attuare?
- Quali sono le risorse dell'individuo?
- Quali sono i mezzi da impiegare?

SE IL PROCESSO RIABILITATIVO
NECESSITA DI UN APPRENDIMENTO
NECESSARIAMENTE IMPLICA

FATICA

La fatica di imparare e cambiare

COSA FACILITA L'APPRENDIMENTO?

- Condivisione degli obiettivi
- L'alleanza terapeutica/fiducia operatori e sistema
- La motivazione
- consapevolezza
- Locus of control interno
- Supporto
- COSA LO OSTACOLA
- Fattori personali ambientali e sociali

RIASSUMENDO

- La riabilitazione implica il recupero o l'acquisizione di abilità
- Il recupero e l'acquisizione di abilità richiedono un apprendimento
- L'apprendimento richiede uno sforzo
- Il successo della riabilitazione dipende dalla capacità di superare lo sforzo
- Diversi fattori facilitano o ostacolano l'apprendimento e la riabilitazione

PERCHE' LA PET THERAPY FACILITA L'APPRENDIMENTO E LA RIABILITAZIONE?

IN CHE MODO FACILITA E PERMETTE IL SUPERAMENTO DELLO SFORZO?

Significato e benefici dell'introduzione degli animali nel percorso riabilitativo

MECCANISMI ALLA BASE DELLA PET THERAPY

- relazione uomo-animale
- la comunicazione
- ▶ il gioco
- il contatto fisico
- la funzione di lubrificatore sociale
- l'assunzione di responsabilità
- l'attaccamento
- Identificazione e proiezione
- inoltre facilita l'alleanza terapeutica