La relazione con il pet e lo sviluppo del bambino

Dott.ssa Sara Castelli

Bambino animale

Le modalità di relazione del bambino con l'animale variano in base all'età

- **2-3 anni** l'interazione è basata prevalentemente su comportamenti competitivi
- **3-4 anni** prevalgono i comportamenti di tipo affettivo di accudimento e cura
- **4-5 anni** la relazione si concretizza in vere e proprie interazioni organizzate…gioco

Animale e bambino

Diverse ricerche dimostrano nel caso di bambini cresciuti con un animale

- La presenza di vantaggi nello sviluppo emotivo
- La presenza di vantaggi nello sviluppo cognitivo



Animale e bambino

L'animale diventa il contesto protetto in cui il bambino

- può verificare le conseguenze dei propri comportamenti verso gli altri
- può sperimentare i diversi ruoli necessari per muoversi nella società degli adulti senza il timore di essere rifiutato



Animale e bambino

La relazione educa

Nell'interazione reciproca il bambino tenderà a ripetere quei comportamenti che sono rinforzati da una reazione piacevole da parte dell'animale e ad evitare quelli che ne inducono l'allontanamento o l'aggressività

Il gioco

Secondo Ballarini

Giocare con il proprio animale ha una forte valenza affettiva . il gioco con l'animale domestico



- Stimola l'attività motoria
- Favorisce lo sviluppo di capacità empatiche
- Stimola la propensione al contatto fisico
- Stimola il buon umore

L'attaccamento

La creazione di un legame affettivo con l'animale offre

- Sicurezza
- Sostegno
- Aiuto e
- Consolazione



Inoltre favorisce l'acquisizione di autostima e autonomia e lo sviluppo cognitivo

Attaccamento

I bambini che possiedono un animale lo considerano

- un amico speciale
- un confidente dei loro segreti
- una fonte di conforto

Un legame affettivo con l'animale promuove lo sviluppo di atteggiamenti di interesse, accettazione del diverso, empatia, responsabilità

Senso di responsabilità

- Possedere un animale o interagire con questo presuppone l'assunzione di un buon livello di responsabilità



Senso di responsabilità

- Sperimentazione della conseguenza delle proprie azioni
- Distinzione di comportamenti adeguati o meno
- Acquisizione di una modalità più funzionale di gestire il senso di colpa
- Sviluppo dell'attenzione, delle capacità organizzative e interpretative
- Sviluppo delle capacità di valutazione e presa di decisione

Senso di responsabilità

- Il bambino viene facilitato nell'acquisizione di
- coscienza morale
- la presa di decisione
- l'autostima



Senso di responsabilità

2 fasi sviluppo coscienza morale

- **1 eteronomia** fino a 7-8 anni le regole vengono considerate involabili e imposte dall'autorità esterna
- **2 autonomia** la regola viene dettata in funzione dei vantaggi reciproci degli appartenenti ad un gruppo e dell'approvazione da parte di questi

- L'interazione con l'animale sembra favorire
- il passaggio

Movimento

L'animale offre uno stimolo privilegiato per lo sviluppo delle capacità psicomotorie del bambino.

- Attraverso il gioco con l'animale il bambino sperimenterà movimenti percorsi e sequenze motorie diverse
- L'osservazione dell'animale favorirà la comprensione delle parti del corpo delle relazioni tra esse delle loro funzioni e del corpo in movimento

Movimento

- Nella relazione con l'animale il bambino sperimenta le proprie capacità di muoversi silenziosamente con un ritmo controllato di arrampicarsi, di adattarsi all'ambiente…e scopre nuove abilità fisiche.
- Allora può provare nuove emozioni e sviluppare processi cognitivi nei quali il tempo è strutturante poiché ciascuno deve adattare il suo tempo di osservazione e il suo ritmo di attività alle specie con cui si relaziona diverse nell'organizzazione spaziotemporale

Lo spazio

- Muovendosi con l'animale il bambino sarà facilitato nell'acquisizione della dimensionalità delle relazioni spaziali del proprio corpo in relazione all'ambiente
- Inoltre prenderà coscienza delle proporzioni
- Dell'adeguatezza degli spazi in relazione alle necessità dell'individuo/animale

Il Tempo

- Il contatto con la vita animale può favorire il bambino nella costruzione e nella regolazione della percezione delle diverse scale temporali

- Il tempo nel momento
- Il tempo metrico
- Il tempo dello sviluppo individuale e generazionale

Tempo nel momento

- **Il tempo nel momento**
- Indica il tempo che ogni individuo vive in base alla sua propensione naturale,
- È costituito di un'alternanza di attività e pause

Il tempo nel momento

- Osservare l'animale permette al bambino di cogliere differenze rispetto ai tempi impiegati dall'animale nello svolgere le proprie attività favorendo l'acquisizione e la comprensione di concetti come il ritmo, velocità, sequenze temporali
- Favorendo la capacità di rappresentazione e organizzazione del tempo rispetto allo svolgimento dei propri compiti

Tempo metrico

Il tempo metrico

- Indica il tempo che dà il ritmo all'organizzazione della vita quotidiana, all'alternarsi del giorno e della notte

- Osservando i ritmi e le variazioni dell'attività animale il bambino può constatare il relativismo e la variabilità dei tempi di attività, apprendere conoscenze rispetto ai ritmi biologici, l'alternanza di notte e giorno

Tempo metrico

In questo modo il bambino viene facilitato nell'organizzazione temporale necessaria per svolgere attività in rapporto al tempo sociale (orologio) e al tempo biologico (della specie, orologio interno)

Tempo dello sviluppo

- Si riferisce al ciclo biologico della crescita individuale o generazionale

- Nella condivisione del tempo che passa con l'animale il bambino può comprendere meglio le trasformazioni attraverso cui si realizza lo sviluppo e acquisirà una rappresentazione più chiara di quello che è il ciclo della vita con le sue tappe dalla nascita alla morte

Scoperte fisiologiche

La convivenza con l'animale permette di venire a contatto tramite il vissuto dell'animale con fenomeni come la nascita la morte la riproduzione consentendo al bambino di confrontarsi con questi in un contesto che ne favorisce la comprensione

Attenzione

La capacità di attenzione è una delle capacità fondamentali nello sviluppo affettivo relazionale e cognitivo del bambino.



L'osservazione attenta e silenziosa dell'animale sviluppa le capacità attentive del bambino. Lo aiuta nel mobilitare e sostenere l'attenzione visiva e uditiva.

Linguaggio

- Una corretta comunicazione prevede che il linguaggio, il segnale verbale o meno sia caratterizzato da
- **Leggibilità** l'insieme di produzione verb e non deve rendere comprensibile il contenuto del messaggio
- **Affidabilità** la congruenza dei segnali emessi renderà il

  messaggio credibile



Cosa dicono i bambini

i bambini riferiscono per lo più di amare gli animali, L'indifferenza è veramente molto rara

Parlano di

- Accudimento
- Gioco
- Della dipendenza dell'animale da loro come esperienza di valorizzazione di sé…autostima
- Legame e condivisione
- Morte