Corso di Laurea in Media, Arti, Culture A.A. 2026/2027

DIDATTICA DELLA MUSICA

L-ART/07

ELEMENTI DI BASE PEDAGOGIA E DIDATTICA GENERALE

Alla radice..

Dak

radice indoeuropea

"mostrare" (un dato patrimonio culturale)

dòceo (insegno)

dìsco (imparo)

Le teorie e lo statuto EPISTEMOLOGICO

- 1- SCIENZA PRIVA DI AUTONOMIA,

-mera individuazione di tecniche e mezzi, secondaria e accessoria rispetto alla teoria;

- la didattica come una parte indispensabile della pedagogia nella misura in cui essa consente (o meno) di considerare validi i suoi fini, gli orientamenti teorici propri della pedagogia: in questo senso la didattica costituirebbe il **momento operativo della pedagogia** e dovrebbe dialogare costantemente con il momento teorico. (Cfr. Piero Bertolini)

FALSE ASSIMILAZIONI

- ASSIMILAZIONE ERRATA tra

- didattica e concretezza dell'esperienza di insegnamento;

- idea di una DISCIPLINA RICETTARIO di percorsi, ancorata all'immediata traduzione pratica di teorie elaborate e discusse ALTROVE.

Le teorie e lo statuto EPISTEMOLOGICO

- 2- SCIENZA AUTONOMA, EMANCIPATA
dalla filosofia dell'educazione e dalla pedagogia
(Cfr. Franco Frabboni, Paolo Calidoni, Massimo Baldacci)
  - OGGI: «un sapere che riguarda le modalità di
INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO
in luoghi diversi, scolastici ed extra-scolastici, interessando destinatari di diversa età e formazione» (Salerni-Sposetti 2013)

- teorie e modelli di apprendimento-insegnamento, in particolare nei contesti prima infanzia, primo e secondo ciclo e nell'aiuto alla persona

Le teorie e lo statuto EPISTEMOLOGICO

- Disciplina in cui le sue teorie e prassi sono collegate, e la riflessione teorica muove dai problemi che si manifestano da concrete situazioni educative.

Parlare di "teorie della didattica", invece, non significa individuare un'univoca traduzione concreta delle indicazioni teoriche, ma occuparsi di apprendimento-insegnamento come aspetti complessi, intesi quali

PROCESSO

Le due facce della didattica

IL PARADOSSO 'apparente'

(**A. Visalberghi**, *Insegnare ed apprendere. Un approccio evolutivo*, Firenze, La Nuova Italia, 1988, pp. 13-15).

- ***Apprendere e insegnare***

insegnare e apprendere

Il paradosso..

- Non può esserci insegnamento efficace che non utilizzi in modo ottimale precedenti apprendimenti almeno in parte spontanei e non ne promuova, per quanto possibile, di analoghi.

..dalla didattica generale a..

- **DIDATTICA DISCIPLINARE**

specificazione dell'oggetto della didattica in relazione ai diversi saperi e alle varie discipline di insegnamento: le loro peculiarità connesse al loro insegnamento hanno determinato la necessità di affiancare a una didattica di tipo generale un insieme di didattiche specifiche contraddistinte dai diversi settori disciplinari (didattica dell'italiano, didattica della matematica, didattica della musica, ecc.).

..dalla didattica generale a..

- **DIDATTICA SPECIALE**

Area che ha per oggetto la cura di categorie fragili, tossicodipendenti, disabili

(disagi fisici, mentali, sensoriali)

- **DIDATTICA SPECIFICA**

Specifici ambiti/agenzie di formazione formali e non formali

(università, museo, ambiti extrascolastici..)

Pedagogia generale

- **PEDAGOGIA COME SCIENZA**

EMANCIPAZIONE DALLA FILOSOFIA

PEDAGOGIA COME SCIENZA e non SUBORDINATA ALLA FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE

Il campo della riflessione pedagogica riguarda la formazione dell'individuo (uomo-donna-bambino-adulto) nella sua contestualizzazione storica, culturale e sociale, una formazione che si struttura in direzione di crescita intellettuale, di autonomia cognitiva e affettiva e di emancipazione;

Pedagogia generale

- **J. DEWEY**, (*Le fonti di una scienza dell'educazione scritto nel 1929*)

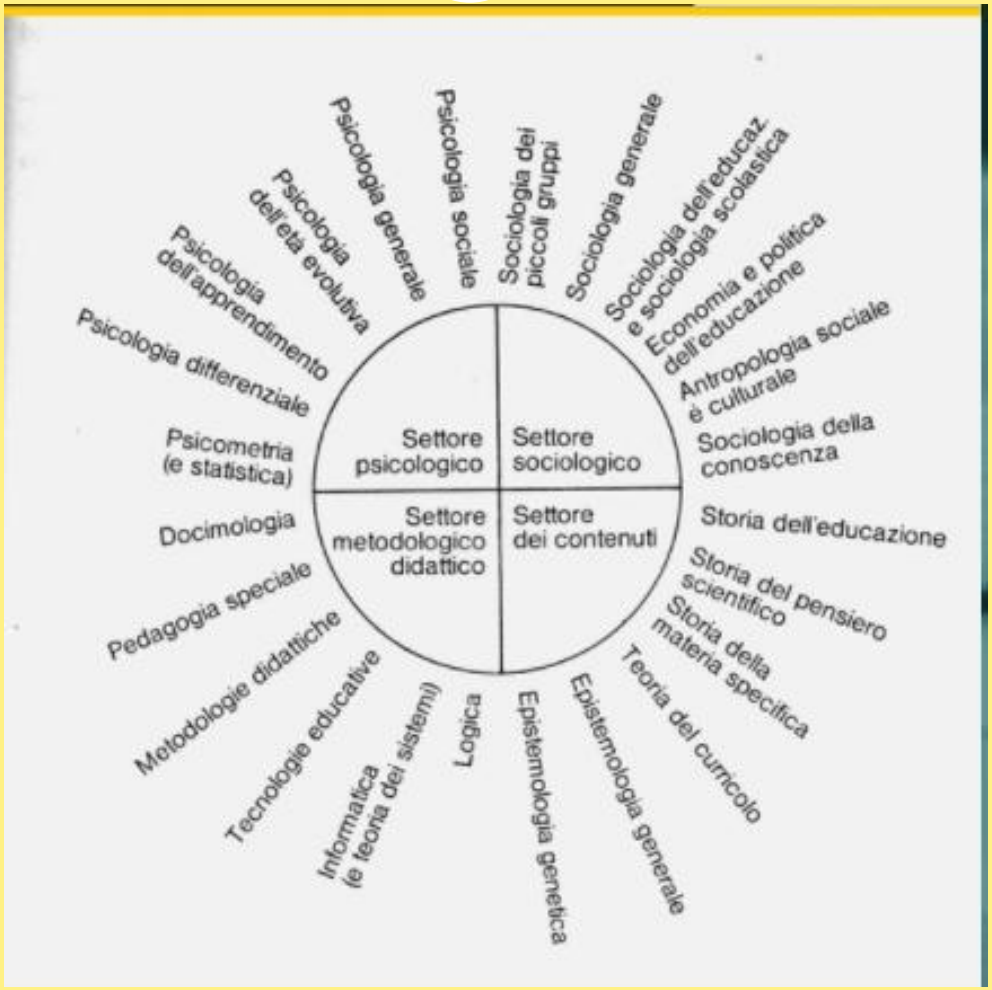
  - la pedagogia è una disciplina scientifica, ovvero può utilizzare i metodi delle scienze sperimentali pur riconoscendo la complessità dell'evento educativo e la sua irriducibilità ad una mera catena di cause-effetti.

- La pedagogia intrattiene rapporti significativi con le altre scienze dell'educazione (filosofia, psicologia, sociologia dell'educazione) che si presentano come fonti speciali per comprendere l'accadere educativo.

PEDAGOGIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

- Aldo Visalberghi, *Pedagogia e scienze dell'educazione* (Mondadori, 1978).

- necessità dell'esistenza e della specificità della pedagogia, nonché del suo rapporto con le scienze dell'educazione
- Rappresentazione circolare delle SCIENZE DELL'EDUCAZIONE che l'OPERATORE DEI PROCESSI FORMATIVI deve possedere.

L’enciclopedia pedagogica di Visalberghi

La ‘rosa’ di discipline di Visalberghi mostra come la pedagogia sia connessa alle altre scienze, tanto da configurarsi come enciclopedia delle scienze e scienza dell’ educazione